

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 26.05.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет школы
Протокол № 1
от 24.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор ГБОУ
Стерлитамакская КШИ
Бацулин А.О.
Бацулин А.О.
Приказ № 73 от 05.08.2021 г.

Программа воспитания
ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для
глухих и слабослышащих обучающихся

Составители: Бацулин А.О.

учитель высшей квалификационной категории

Коротчева Л.И.

воспитатель высшей квалификационной категории

Курманаева И.В.

воспитатель высшей квалификационной категории

Алламова А.Ш.

воспитатель высшей квалификационной категории

Стерлитамак, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 6

от 26.05.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет школы

Протокол № 1

от 24.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ

Стерлитамакская КШИ

_____ Бацулин А.О.

Приказ № 73 от 05.08.2021 г.

Программа воспитания

ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся

Составители: Бацулин А.О.

учитель высшей квалификационной категории

Коротчева Л.И.

воспитатель высшей квалификационной категории

Курманаева И.В.

воспитатель высшей квалификационной категории

Алламова А.Ш.

воспитатель высшей квалификационной категории

Стерлитамак, 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.....	5
1.2. Цель и задачи воспитания.....	6
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы.....	6
1.3.1. Уклад школы.....	7
1.3.2. Воспитывающая среда школы.....	8
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	8
1.3.4. Социокультурный контекст.....	9
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.....	10
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	10
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	12
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	16
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	20
2.1. Основные направления воспитания обучающихся.....	20
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	21
2.2.1. Ключевые общешкольные дела	22
2.2.2. Классное руководство.....	23
2.2.3. Школьный урок.....	25
2.2.4. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.....	26
2.2.5. Организация предметно-пространственной среды.....	28
2.2.6. Работа с родителями	29
2.2.7. Самоуправление.....	30
2.2.8. Школьные медиа и СМИ.....	31
2.2.9. Профориентация (в основной и старшей школе).....	32
2.2.10. Экскурсии, походы.....	33
2.2.11. Основы безопасности.....	34
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	35
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	35
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	35
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	40
3.4. Кадровое обеспечение.....	42
3.5. Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	42
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы.....	45

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе-интернате, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Совета обучающихся), (Совета родителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы-интерната, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы-интерната. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе-интернате определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации и Республики Башкортостан.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе-интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе-интернате: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе-интернате являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Башкортостан;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы-интерната, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции РБ и школы-интерната, задающий культуру поведения сообществ, описывающий

предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе-интернате:

Основные воспитывающие общности в школе-интернате:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе-интернате обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы-интерната и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение

усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы-интерната, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы-интерната:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы-интерната, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Республики Башкортостан), праздников, мест

	почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России и Республики Башкортостан. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

	Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народов Республики Башкортостан. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, Республики Башкортостан, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и

	взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, тимуровское движение). Принимающий участие в жизни школы (в том числе Совет Обучающихся), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Республики Башкортостан символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей Республики Башкортостан, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, Республики Башкортостан, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своей республики, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических

	трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, народами, населяющими Республику Башкортостан, как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-	Проявляющий приверженность традиционным духовно-

нравственное	нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России и Республике Башкортостан. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на

	эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни для ребенка с ОВЗ. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду с особенностями своего здоровья. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства ребенка с ОВЗ. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с

	учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества, особенностей здоровья. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений ребенка с ОВЗ. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России и республики в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, Республики Башкортостан, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, ценностей своей республики, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей с ОВЗ), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности в силу своих особенностей здоровья;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других

людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы-интерната. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулей.

Инвариантные модули: «Классное руководство, «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), «Работа с родителями».

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях) «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа и СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Тимуровское движение», «Экскурсии, походы и экспедиции», «Основы безопасности».

Программа внеурочной деятельности школьников с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи организуется по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Общеинтеллектуальное направление: конкурсы, викторины, ребусы, загадки, дидактические игры, творческие работы.

Общекультурное направление: экскурсии, беседы, творческие работы.

Духовно-нравственное направление: экскурсии, внеклассное чтение, беседы, диалоги, праздники, практическая работа.

Спортивно-оздоровительное направление: соревнования, эстафеты, беседы, практические занятия, подвижные игры, занятия на тренажерах.

Социальное направление: сюжетно-ролевые игры, беседы, экскурсии, диалоги, праздники.

Программа курса внеурочной деятельности ориентирована на: создание в школе-интернате развивающей предметной среды, развитие творческих способностей личности ребенка с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи,

формирование коммуникативных навыков, развитие средств вербальной и невербальной коммуникации, развитие стремлений к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

2.2.1. Ключевые общешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного года «Праздник Чести и Славы») обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната, города и республики;
- социальные проекты в школе-интернате, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др.

направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе-интернате;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе-интернате;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы-интерната;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения

со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы-интерната.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы-интерната предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы-интерната, города, республики, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы-интерната государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, города Стерлитамак (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики Республики Башкортостан на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, Республики Башкортостан, города Стерлитамака (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов города, республики, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, республики, города, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» (на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьная музейная экспозиция;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы-интерната, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы-интерната (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы-интерната (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.6. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой-интернатом;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.7. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита прав обучающихся;
- участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в

общеобразовательной организации;

- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;

- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе-интернате с учетом их возраста.

С целью взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы – передачей опыта ответственности от старших к младшим, организацией воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающей в себя силу воли человека, целеустремлённость, прогнозирование своего поведения в жизни, способность к саморегуляции, самовоспитанию, самосовершенствованию в школе-интернате создан Совет обучающихся.

2.2.8. Школьные медиа и СМИ

В школе-интернате одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа и СМИ с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа и СМИ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Печатные издания на страницах которых размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

2. Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, дискотек.

3. Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram», «YouTube» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве,

привлечения внимания общественности к школе-интернату, информационного продвижения ценностей и организации диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы-интерната вопросы, создают презентации, ролики.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

2.2.9. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы-интерната предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности для людей с ОВЗ;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы для людей с ОВЗ;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.10. Экскурсии, походы, экспедиции

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Поход - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость, волевые качества обучающихся, а также воспитывает коллективизм, взаимовыручку и дружелюбие.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Ежегодные походы на природу, организуемые в классах воспитателями и родителями обучающихся.
2. Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые воспитателями

(«Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны», «Перекресток», «В ателье» и т.п.).

3. Выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр.

4. Виртуальные экскурсии.

5. Экскурсии по достопримечательностям и памятным местам города.

6. Экскурсии в музеи города.

2.2.11. Основы безопасности

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни.

Комплексная безопасность школы-интерната реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

2. Пожарная безопасность.

3. Охрана труда и техника безопасности.

4. Дорожная безопасность.

5. Информационная безопасность.

6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы-интерната направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы-интерната, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе-интернате в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих

деятельностей и практик.

На основании приказа Народного Комиссариата Образования Башкирской АССР от 2 июля 1937 г. за № 88-А в целях обучения и воспитания глухонемых детей в г. Стерлитамаке было создано наше учебное заведение. Школа располагалась в бывшем доме купца Николая Пылаева по 1ойАбдрашитовской улице, д.2. Позднее улица получила имя Николая Островского. Здание было деревянным одноэтажным с каменным основанием. В школе находились 2 классные комнаты, в которых обучались 38 учеников. В Центральном архиве Министерства Образования сохранился отчет за 1937 – 1938 учебный год, подготовленный и подписанный первым директором Борисовской Евгенией Матвеевной. В отчете говорится: «школа глухонемых, начальная, специального здания нет, занятия начались 1 октября 1937 года и закончились 5 июня 1938 года, преподавание велось на русском языке. Обучались 2 подготовительных класса – 24 ученика, 2 класс–9 учеников, 4 класс – 5 учеников». Впоследствии наша школа не раз меняла свой адрес.

Сейчас здание ГБОУ Стерлитамакской коррекционной школы-интерната для глухих и слабослышащих обучающихся находится по адресу ул. Л. Толстого, 7 (старший корпус), ул. Л. Толстого, 11 (младший корпус).

Природно-климатические особенности Республики Башкортостан характеризуется как умеренно-континентальные. Зима довольно холодная и снежная. Лето тёплое, иногда жаркое.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается недалеко от Центральной площади Стерлитамака - площади Победы, с расположенным на ней мемориальным комплексом «Вечный огонь». Площадь и Памятник являются местом проведения городских торжеств, связанных с Великой Отечественной войной. Так же недалеко располагается Сквер имени Маршала Г. К. — мемориальный сквер Великой Отечественной войны. В непосредственной близости расположен Городской Дворец культуры. Рядом, по адресу пр. Октября, 5а находится ДСШОР №2 (детская спортивная школа олимпийского резерва).

В школу-интернат принимаются дети, проживающие по всей Республике Башкортостан по направлениям РПМПК и Министерства образования и науки РБ.

Уникальность школы-интерната состоит в том, что она располагается в двух

зданиях, имеет младший и старший корпуса, структурные подразделения, функционирует как самостоятельная единица образовательной системы. В школе-интернате созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Значимые партнеры школы.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 10 классах школы-интерната обучается 143 обучающихся. Состав обучающихся школы-интерната неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе-интернате реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением.
- по национальной принадлежности. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое

соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе-интернате. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный и воспитательный процессы, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования ГБОУ Стерлитамакской КШИ. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы. 1) Воспитательные системы класса, разработанные воспитателями и классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада; 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности обучающихся, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности; 4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы-интерната с привлечением педагогов дополнительного образования; 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы. Принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в ГБОУ Стерлитамакская КШИ:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел обучающихся, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в ГБОУ Стерлитамакская школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся – стержень годового цикла воспитательной работы школы-интерната - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Традиционными для нашей школы-интерната являются: 1 сентября – Праздник первого звонка, осенний поход на Ольховку, мероприятие ко Дню республики, празднование Дня матери, открытый городской конкурс жестового пения «Поем сердцем», мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов «Мы вместе», акция «Здесь живет Новый год», месячник оборонно-массовой спортивной работы, празднование Дня Защитника Отечества и Международного женского Дня, проводы зимы – Масленица, праздник Чести и Славы воспитанников, Последний звонок и т.д.

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и обучающихся - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе-интернате создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, их социальной активности; – педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков,

секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе-интернате - воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающими деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате для глухих и слабослышащих обучающихся воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде анализа, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.4. Кадровое обеспечение

Педагогический состав школы-интерната укомплектован на 100%. Классные руководители имеют большой опыт работы с детьми с ОВЗ. Воспитатели имеют высшую и первую квалификационные категории (86,6% от общего количества). В школе-интернате закреплено наставничество за молодыми специалистами опытных педагогов. Администрация школы-интерната заинтересована в повышении квалификации педагогических работников. В работе с детьми с ОВЗ помогают опытные социальный педагог и психолог, ведут внеурочную работу педагоги дополнительного образования.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

В школе-интернате разработаны и введены в действия профстандарты педагогических работников всех категорий.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система

проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы-интерната, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы-интерната;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и

символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе-интернате воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы-интерната, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе-интернате.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября Международный день распространения грамотности;
- 23 сентября Международный день жестовых языков;
- 23-29 сентября Неделя безопасности дорожного движения.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 11 октября День Республики;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.
- Последнее воскресенье День Матери

Декабрь:

- 3 декабря День людей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 24 декабря День Конституции РБ
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);

- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;

- 8 февраля День русской науки;

- 21 февраля Международный день родного языка;

- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;

- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;

- 9 мая День Победы;

- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;

- 5 июня День эколога;

- 6 июня Пушкинский день России;

- 12 июня День России;

- 22 июня День памяти и скорби;

- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;

- 23 августа День воинской славы России.

Календарно-тематическое планирование

ГБОУ Стерлитамакской КШИ на 2021-2022 учебный год

Инвариантные модули:

1. Школьный урок.

Согласно индивидуальным планам учителей-предметников.

2. Классное руководство.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ для обучающихся 1-5 классов НОО

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
№ п/п	Название курса	Ориентировоч -ное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
1.	Составление и корректировка социального паспорта класса.	Сентябрь, январь, май	Классные руководители Социальный педагог
2.	Оформление личных дел обучающихся.	1 раз в год	Классные руководители
3.	Организация и проведение в классе конкурсов, соревнований, празднований дней рождения детей.	В течение года	Классные руководители
4.	Составление и/или корректировка плана воспитательной работы класса.	Сентябрь	Классные руководители
5.	Анализ выполнения плана воспитательной работы за учебный год.	Май	Классные руководители
6.	Организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка в соответствии с планом воспитательной работы.	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
7.	Проведение классных часов.	В течение года	Классные руководители
8.	Ведение электронного журнала.	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР
9.	Проведение инструктажей по соблюдению правил пожарной безопасности, безопасного поведения у водоемов и на воде, безопасного движения по проезжим частям дорог и при переходе проезжих частей дорог, правил поведения во время	В течение года	Классные руководители

	проведения экскурсий и др.		
10.	Организация и контроль дежурства обучающихся по классу.	В течение года	Классные руководители
11.	Организация и контроль прохождения диспансеризации обучающихся.	В течение года	Классные руководители Медсестра
Индивидуальная работа с обучающимися			
12.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением обучающихся в разных ситуациях, анкетирование, мониторинги, тестирование и др.	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
13.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании.	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
14.	Индивидуальная работа по заполнению портфолио обучающихся.	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе			
15.	Организация участия учителей-предметников во внутриклассных делах (конкурсы рисунков, спортивные соревнования и др.)	В течение года	Классные руководители
16.	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение проблемных вопросов в классе.	По мере необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
17.	Организация участия учителей-предметников в родительских собраниях.	По мере необходимости	Классные руководители Учителя-предметники
Работа с родителями (законными представителями) учащихся			
18.	Информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах учащихся, о классе в целом.	Регулярно в течение года	Классные руководители
19.	Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и администрацией школы - интерната, учителями – предметниками.	По мере необходимости	Классные руководители
20.	Организация и проведение родительских собраний,	По плану	Классные руководители

	родительского всеобуча.		
21.	Создание и организация работы родительского комитета класса.	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
22.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	В течение года	Классные руководители
23.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	В течение года	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ для обучающихся 5 - 10 классов ООО

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
№ п/п	Название курса	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
24.	Составление и корректировка социального паспорта класса.	Сентябрь, январь, май	Классные руководители Социальный педагог
25.	Оформление личных дел обучающихся.	1 раз в год	Классные руководители
26.	Организация и проведение в классе конкурсов, соревнований, празднований дней рождения детей.	В течение года	Классные руководители
27.	Составление и/или корректировка плана воспитательной работы класса.	Сентябрь	Классные руководители
28.	Анализ выполнения плана воспитательной работы за учебный год.	Май	Классные руководители
29.	Организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка в соответствии с планом ВР.	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
30.	Проведение классных часов.	В течение года	Классные руководители
31.	Ведение электронного журнала.	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР
32.	Проведение инструктажей по соблюдению правил пожарной безопасности, безопасного поведения у водоемов и на воде, безопасного движения по проезжим частям дорог	В течение года	Классные руководители

	и при переходе проезжих частей дорог, правил поведения во время проведения экскурсий и др.		
33.	Организация и контроль дежурства обучающихся по классу и школе-интернату.	В течение года	Классные руководители
34.	Организация и контроль прохождения диспансеризации обучающихся.	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
35.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением обучающихся в разных ситуациях, анкетирование, мониторинги, тестирование и др.	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
36.	Индивидуальная работа по заполнению портфолио обучающихся.	В течение года	Классные руководители
37.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании.	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
38.	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий.	Ежедневно	Классные руководители Социальный педагог
Работа с учителями, преподающими в классе			
39.	Организация участия учителей-предметников во внутриклассных делах (конкурсы рисунков, спортивные соревнования и др.)	В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники
40.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.	Еженедельно	Классные руководители, Учителя-предметники

41.	Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости обучающихся класса за четверть, год.	1 раз в четверть	Классные руководители
42.	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение проблемных вопросов в классе.	По мере необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
43.	Организация участия учителей-предметников в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	По мере необходимости	Классные руководители, Учителя-предметники
Работа с родителями (законными представителями) учащихся			
44.	Информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, о классе в целом.	Регулярно в течение года	Классные руководители
45.	Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и администрацией школы - интерната, учителями – предметниками.	По мере необходимости	Классные руководители
46.	Организация и проведение родительских собраний, родительского всеобуча.	По плану ВР класса	Классные руководители
47.	Создание и организация работы родительского комитета класса.	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
48.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	В течение года	Классные руководители
49.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	В течение года	Классные руководители

3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (уровень начального общего образования)

1 дополнительный класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
1	06.09	Назови свое имя	

	13.09		
2	20.09	Собери картинку	
3	04.10	Убери лишнее	
4	18.10 25.10	Овощи	
5	08.11 15.11	Фрукты	
6	27.12	Снеговик	
7	31.01 07.02	Игрушки	
8	21.02	Чудесный мешочек	
9	14.03 21.03	Мозаика	
10	04.04	Назови овощи	
11	11.04	Назови фрукты	
12	25.04 16.05	Игрушки	
13	23.05	Лото	
<i>Общекультурное направление</i>			
1	07.09 14.09	На прогулке	
2	21.09	Золотая осень	
3	12.10 19.10 26.10	Мой внешний вид	
4	09.11	Собери картинку	
5	28.12	Ёлочка	
6	01.02 08.02	Чистые руки	
7	15.03 22.03	Продукты	
8	19.04 26.04	Ромашка	
9	10.05 24.05	В столовой	
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
1	07.09 14.09	На прогулке	
2	08.09 15.09	Наш класс	
3	22.09 29.09	Мои учителя	
4	13.10	Правила поведения в школе	
5	20.10	О себе	
6	27.10	Библиотека в классе	

7	10.11	Яблоко	
8	17.11 24.11	Умные буквы	
9	01.12	Мяч	
10	08.12	Сигналы светофора	
11	15.12	Новогодние игрушки	
12	29.12	Снежинка	
13	19.01 26.01	Забота о птицах	
14	02.02 09.02	Домашние животные	
15	02.03	Вот такая мама	
16	09.03	Дружные ребята	
17	16.03	Убери лишнее	
18	23.03	Пазлы	
19	06.04	Правила здоровья	
20	13.04 20.04 27.04	Путешествие в сказку	
21	04.05 11.05	Мои друзья	
22	25.05	Здравствуй, лето!	
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
1	02.09 09.09	Ручеёк	
2	16.09 23.09	Пустое место	
3	30.09	Юрта	
4	14.10 21.10	Кот и мыши	
5	28.10	Светофор	
6	11.11	Весёлая зарядка	
7	18.11	Третий лишний	
8	25.11	Ловушки	
9	09.12	Самый меткий	
10	16.12	Как правильно гулять	
11	23.12	Уход за волосами	
12	30.12	Техника безопасности на каникулах	
13	20.01	Спасибо зарядке	
14	27.01	Уход за зубами	
15	03.02	Пустое место	
16	10.02 24.02	Овощи	
17	10.03 17.03	Фрукты	

18	24.03	Самый меткий	
19	07.04 14.04	Продукты	
20	21.04	Весёлая эстафета	
21	12.05	Повтори за мной	
22	19.05	Техника безопасности на летних каникулах	
<i>Социальное направление</i>			
1	10.09 15.10 12.11 26.11 21.01 04.02 25.02 11.03 25.03 15.04	Просмотр детской обучающей программы	
2	24.09	Режим дня	
3	01.10 08.10	Золотая осень	
4	22.10	Мой шкаф	
5	19.11	Мы-пешеходы	
6	03.12	Учимся дружить	
7	17.12	Уборка в шкафчиках	
8	24.12	Новогодний хоровод	
9	28.01	Учимся вешать вещи на вешалку	
10	11.02 04.03	Узелки-шнурки	
11	18.03	Острый карандаш	
12	22.04	Учебные вещи	

1 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
1	06.09 13.09	Овощи	
2	20.09	Найди маму	
3	27.09	Наши помощники на дороге	
4	04.10	Города Башкортостана	
5	11.10	Фрукты	
6	25.10	Приметы осени	
7	08.11	Береги здоровье	
8	22.11	Портрет мамы	

9	27.12	Зимние забавы	
10	31.01 07.02.	Лото	
11	07.03. 14.03	Одежда	
12	21.03	Собери картинку	
13	04.04	Как я провел каникулы	
14	11.04	Весна	
15	25.04	Голоса домашних птиц	
16	16.05 23.05	Мама, папа, я - дружная семья	
<i>Общекультурное направление</i>			
1	07.09	Внимание, дорога!	
2	26.10	Осенний калейдоскоп	
3	28.12	Ура, каникулы!	
4	01.02	Природа зимой	
5	15.03 22.03	Весна идет!	
6	19.04 26.04	Парк весной	
7	03.05 10.05	Танк	
8	24.05	Ура, каникулы!	
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
1	08.09	Мой класс	
2	29.09 13.10	Разучивание стихов о Башкортостане	
3	06.10	Права детей	
4	20.10 27.10	Деревья нашего края	
5	17.11	Правила поведения в школе	
6	24.11	Моя мама	
7	01.12	Дружный класс	
8	08.12 15.12	Рукавичка	
9	22.12	Новогодний хоровод	
10	29.12	Как я проведу каникулы	
11	19.01 26.01 02.02	Теремок	
12	19.02	Разучивание стихов к 23 февраля	
13	02.03	Вот какая мама	
14	09.03 16.03 23.03	Заюшкина избушка	

15	06.04	Правила здоровья	
16	13.04 20.04 27.04	Путешествие в сказку	
17	11.05	Безопасность в летнее время	
18	25.05	Правила поведения на каникулах	
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
1	02.09	Светофор, Водители и пешеходы	
2	09.09	Урок безопасности	
3	30.09	Лиса и зайцы, Кто быстрее?	
4	14.10 21.10	Если хочешь быть здоров!	
5	28.10	Правила поведения на каникулах	
6	11.11	Танцуй со мной	
7	18.11 25.11	Кто умеет жить по часам	
8	09.12 16.12	Глаза устали	
9	23.12	Кто быстрее, кто смелее?	
10	30.12	Правила поведения на каникулах	
11	20.01 27.01	Самый меткий, Ловушки	
12	03.02 10.02	Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкусной	
13	24.02	Страна здоровья	
14	10.03 17.03	Ручеек, Повтори за мной	
15	24.03	Спорт и здоровье	
16	07.04	Кто быстрее?	
17	14.04 21.04	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	
18	12.05 19.05	Я сажаю семена	
<i>Социальное направление</i>			
1	15.10	Азбука безопасности	
2	22.10	Чистый класс	
3	12.11	Аптека	
4	19.11 26.11	Нам весело вместе	
5	03.12	Сам с игрушкой поиграй и товарищу отдай	
6	17.12 24.12	Новогодний карнавал	

7	28.12 04.01	Кто, где живет?	
8	11.02	Азбука безопасности	
9	25.02 04.03	Бережливость: каждой вещи свое место	
10	11.03 18.03	Правила поведения на улице, в транспорте	
11	25.03	Правила поведения на каникулах	
12	15.04 22.04	У врача	

2 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
1	06.09	С какого дерева листок?	
2	20.09	Времена года. Осень	
3	04.10	Традиции Башкортостана	
4	18.10	Виды спорта	
5	25.10	Назови птицу	
6	27.12	Назови зимующих птиц	
8	31.01	Лото	
9	07.02	Что пропало?	
10	14.02	Назови одинаковые предметы	
11	14.03	Назови сказку	
12	21.03	Собери пословицу	
13	4.04	Герои Великой Отечественной войны	
14	11.04	День космонавтики	
15	25.04	Составь предложение по картинке	
16	16.05	Вечный огонь	
17	23.05	Семейные традиции	
18	30.05	Летние загадки	
<i>Общекультурное направление</i>			
1	07.09	Светофор	
2	19.10	Уход за зубами	
3	09.11	Если хочешь быть здоровым	
4	23.11	Поздняя осень	
5	18.01 25.01	Птицы - наши друзья	
6	22.02	Поздравляем в мамин день	

	01.03		
7	15.03	Вербa	
8	22.03	Уход за зубами	
9	05.04	Съедобное - не съедобное	
10	26.04	Я в гостях	
11	10.05	День Победы	
<i>Духовно- нравственное направление</i>			
1	08.09	Мой класс	
2	29.09	Разучивание стихов о Башкортостане	
3	06.10	Права детей	
4	13.10	Детство - лучшая пора	
5	27.10	Дежурный по классу	
6	17.11	Как я помогаю маме	
7	08.12	Птицы зимой	
8	15.12 22.12	Изготовление кормушек для птиц	
9	29.12	Новый год в разных странах	
10	19.01	Что значит быть вежливым?	
11	26.01	Я умею дружить	
12	02.02 09.02	Разучивание стихов о папе	
13	16.02	Подарок папе	
14	02.03	Вот какая мама	
15	16.03	Приметы весны	
16	23.03	Добрые слова	
17	06.04	Будем здоровы	
18	27.04	Это незабытая далекая война	
19	11.05	Дети-герои Великой Отечественной войны	
20	25.05	Безопасность в летнее время	
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
1	02.09	Как вести себя на улице	
2	21.10	Хитрая лиса	
3	11.11	Флешмоб	
4	09.12	Два Деда Мороза, Метко в цель	
5	23.12	Новогодний карнавал	
6	20.01	Что мы знаем о зиме?	
7	27.01	Полезные и вредные продукты	
8	10.02	Обзор творчества А.С. Пушкина ко дню памяти поэта	
9	24.02	Третий лишний	
10	10.03	Час игры	
11	24.03	Мы любим трудиться	

12	07.04	Мышеловка	
13	12.05 19.05 26.05	Я сажаю семена	
<i>Социальное направление</i>			
1	22.10	Правила поведения на каникулах	
2	12.11	Режим дня	
3	19.11	Просмотр детской телепередачи	
4	26.11	Мы в столовой	
5	03.12 17.12	Здравствуй, Новый год	
6	28.01	В магазине	
7	25.02	Волшебные слова	
8	11.03	Весна красна	
9	18.03	Моя семья	
10	25.03	Правила поведения на каникулах	
11	22.04	У врача	

3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
1	06.09	Летние каникулы	
2	20.09	Это должен знать каждый	
3	18.10	Узнай дерево	
4	25.10	Осенние загадки	
5	31.01	Доскажи слово	
6	07.02	Назови зверей, живущих в Башкортостане	
7	14.02	Разгадай кроссворд	
8	14.03 21.03	Весна идет	
9	04.04	Голоса домашних животных	
10	11.04	День Космонавтики	
11	02.05	День Победы	
12	16.05	Мой уютный дом	
<i>Общекультурное направление</i>			
1	26.10	Подарки осени	
2	09.11	Уважай старших	
3	28.12	Здравствуй, Новый год!	
4	01.02	Природа зимой	
5	15.03	В библиотеку	
6	22.03	Скворцы прилетели	
7	26.04	В стране Вежливости	
8	10.05	Парк Победы	

9	24.05	Старик-годовик	
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
1	08.09	Краски осени	
2	29.09	Мой класс - моя семья	
3	20.10	Осень	
4	27.10	Дружба	
5	17.11	Дружба начинается с улыбки	
6	08.12	Книжкаина больница	
7	15.12	Зимующие птицы	
8	22.12	Изготовление кормушек	
9	19.01 26.01	В берлоге	
10	02.02	Мы в ответе за тех, кого приручили	
11	09.02 16.02	Дорогому папе	
12	09.02 16.02	Проказы старухи Зимы	
13	23.03	Морозко	
14	06.04	Будем здоровы	
15	13.04	О дружбе и взаимопонимании	
16	20.04	Заяц и волк	
17	25.05	Мой режим дня в летние каникулы	
<i>Спортивно- оздоровительное направление</i>			
1	28.10	Правила поведения на каникулах	
2	03.02	Уход за телом	
3	17.03	Что можно есть в походе?	
4	14.04	Вода и другие полезные продукты	
<i>Социальное направление</i>			
1	24.09	Люби книгу	
2	22.10	Я знаю свои права	
3	19.11	Виды спорта	
4	26.11	Твой класс	
5	03.12	Правила личной гигиены	
6	11.02	Что такое доброта?	
7	25.02	Делу время - потехе час	
8	04.03	Весна – красна	
9	11.03	Если я заблудился?	
10	18.03	Учусь все делать сам	
11	25.03	Правила поведения на каникулах	
12	22.04	Доброта, что солнце!	

4 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
----------	------	------	------------

Общеинтеллектуальное направление

1	06.09	Как я провел лето	
2	18.10	Башкирские загадки и пословицы	
3	07.02	Из чего это сделано	
4	14.02	Моя любимая сказка	
5	07.03	Я мамочку свою люблю	
6	21.03	Безопасность на льду	
7	04.04	Отгадывание кроссвордов	
8	25.04	Голоса птиц	
9	23.05	Нам весело вместе	
10	30.04	Ура, каникулы!	

Общекультурное направление

1	15.03	Скворцы прилетели	
2	22.03	Мытьё парт	
3	24.05	Я и моя мама	
4	31.05	Правила поведения на каникулах	

Духовно – нравственное направление

1	08.09	Дружба в классе	
2	15.09	Польза леса	
3	29.09	Береги природу	
4	20.10	Путешествие в сказку	
5	27.10	Книга - мой лучший друг	
6	08.12	Чтение сказок	
7	15.12	Зимующие птицы	
8	22.12	Какая бывает зима	
9	26.01	Покормите птиц	
10	02.02	Мы кормим птиц	
11	16.02	Книга - мой лучший друг	
12	16.03	Я люблю свою семью	
13	23.03	Уборка класса	
14	13.04	Первые космонавты	
15	27.04	Эта не забытая далекая война	
16	11.05	Эти годы позабыть нельзя	
17	25.05	Правила поведения на каникулах	

Спортивно - оздоровительное направление

1	28.10	Безопасность во время каникул	
2	18.11	Веселые физминутки	
3	25.11	Если хочешь быть здоров	
4	16.12	У медведя во бору	
5	30.12	Правила поведения на каникулах	
6	10.03	Органы дыхания	
7	17.03	Успей запомнить	
8	24.03	Правила поведения на каникулах	
9	14.04	Мы спортивные ребята	

10	21.04	Спортивная эстафета	
11	12.05	Как ухаживать за кожей	
12	19.05	Вода-польза и опасность	
13	26.05	Что можно есть в походе	
<i>Социальное направление</i>			
1	12.11	Диалоги со сверстниками	
2	26.11	Виды спорта	
3	03.12	Уборка в шкафах	
4	17.12	Добро творить - себя веселить	
5	24.12	Правила поведения на каникулах	
6	28.01	Вот школа, дом, где мы живём	
7	04.02	Доброта, что солнце	
8	11.02	Общее и особенное для мальчиков и девочек	
9	11.03	Составим слово	
10	18.03	Уход за комнатными цветами	
11	25.03	Правила поведения на каникулах	
12	15.04	Первоцветы	
13	22.04	Весна идет	
14	27.05	Безопасность на водоеме	

5 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
1	06.09	Лето-любимая пора	
2	13.09.	Культура дорожного движения	
3	20.09.	Времена года	
4	04.10.	Любимый город	
5	25.10.	Допиши слово	
6	08.11.	Береги здоровье	
7	27.12.	Безопасность на прогулке в зимний период	
8	31.01.	Природа зимой	
9	14.02.	Виды войск	
10	07.03.	Международный женский день	
11	14.03.	Весна идет	
12	21.03.	Значение воды	
13	04.04.	Как я провел каникулы	
14	11.04.	Доскажи словечко	
15	25.04.	Продолжи пословицу	
16	16.05.	Моя семья и я	
17	30.05.	Ура, каникулы!	
<i>Общекультурное направление</i>			
1	07.09	Правила поведения в коллективе	

2	12.10.	В дружбе народов наша сила	
3	19.10.	Правила поведения на природе	
4	15.03	Забота о старшем поколении	
5	22.03	Правила поведения в библиотеке	
7	19.04	Правила общения с одноклассниками и педагогами	
8	10.05	Парад Победы	
9	24.05	Семейные ценности	
10	31.05	Инструктаж по ПДД, пожарной безопасности	
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
1	20.10	Хочу и надо-трудный выбор	
2	08.12	Пословицы и поговорки о дружбе	
3	02.02	Вот школа-дом, где мы живем	
4	09.02	Школа вежливых наук	
5	16.02	Изготовление открытки для папы	
6	16.03	Любимые герои сказок	
7	23.03	Парк весной	
8	06.04	Польза леса	
9	20.04	Мой любимый город	
10	27.04	Они сражались за Родину	
11	11.05	Береги природу	
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
1	02.09	Гигиена правильной осанки	
2	30.09	Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты	
3	28.10	Безопасность во время каникул	
4	11.11	Спортивный флешмоб	
5	18.11	Веселые физминутки	
6	16.12	Профилактика простудных заболеваний	
7	30.12	Безопасность во время каникул	
8	27.01	Кто нас лечит?	
9	03.02	Молоко и молочные продукты	
10	10.02	Обзор творчества А.С. Пушкина ко дню памяти поэта	
11	24.02	Вредные и полезные растения	
12	17.03	Вода - наш друг и враг	
13	24.03	Как вести себя на улице	
14	07.04	Правила здоровья	
15	14.04	Виды спорта	
16	12.05	Энцефалитный клещ	
<i>Социальное направление</i>			
1	15.10	Правила поведения в школе	
2	22.10	Осень разноцветная	

3	19.11	Правила поведения в магазине	
4	24.12	Фабрика деда Мороза	
5	28.01	Правила поведения в обществе	
6	04.03	Комнатные цветы	
7	11.03	О профессиях разных и важных	
8	18.03	Семья-ячейка общества	
9	25.03	Безопасность перед каникулами	
10	15.04 22.04	Правила поведения на улице	

**Общеинтеллектуальное направление «Я – интеллектуал»
(уровень основного общего образования)**

5 класс

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Что такое доверие?	воспитатели
2.		Что такое диалог?	воспитатели
3.		Надежды и радости сегодняшнего дня.	воспитатели
4.		День Героев Отечества.	воспитатели
5.		Что такое сочувствие?	воспитатели
6.		Что такое мечта?	воспитатели
7.		В чем проявляется мужество?	воспитатели
8.		Что такое воля?	воспитатели
9.		Белка и Стрелка в космосе.	воспитатели
10.		Я и спорт.	воспитатели
11.		Каким я был? Каким я стал?	воспитатели

6 класс

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Я отвечаю за себя и за других.	воспитатели
2.		Кому я доверяю?	воспитатели
3.		Что хорошего мне принес этот день?	воспитатели
4.		Как успокоить другого?	воспитатели
5.		День Героев Отечества.	воспитатели
6.		Мои родственники (генеалогическое древо).	воспитатели
7.		Мои обязанности дома.	воспитатели
8.		Самооценка – что это такое?	воспитатели
9.		Что значит для каждого человека слово «МАМА».	воспитатели
10.		Что мы знаем о космосе?	воспитатели

11.		Нужно ли уметь сочувствовать другому человеку?	воспитатели
12.		Каким я был? Каким я стал?	воспитатели

7 класс

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Лидеры и я.	воспитатели
2.		Могут ли мне доверять?	воспитатели
3.		Чем я вам могу помочь?	воспитатели
4.		От каких недостатков ты хотел бы избавиться?	воспитатели
5.		День Героев Отечества.	воспитатели
6.		Я как друг.	воспитатели
7.		Сочувствие, что это за чувство?	воспитатели
8.		Умею ли я себя критиковать?	воспитатели
9.		Успехи моих одноклассников	воспитатели
10.		Беседа о космосе.	воспитатели
11.		Я и спорт.	воспитатели
12.		Как я отношусь к военным?	воспитатели
13.		Каким я был? Каким я стал?	воспитатели

8 класс

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Хороший ли я друг?	воспитатели
2.		Какой я вижу свою семью?	воспитатели
3.		Что такое компромисс?	воспитатели
4.		Внимание и внимательность.	воспитатели
5.		День Героев Отечества.	воспитатели
6.		Я как друг.	воспитатели
7.		Я такой же, как и все.	воспитатели
8.		Знакомо ли мне чувство страха?	воспитатели
9.		Человек с добрым сердцем.	воспитатели
10.		Герои космоса.	воспитатели
11.		Я и спорт.	воспитатели
12.		Каким был? Каким я стал?	воспитатели

9 класс

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Диалог «Другие обо мне».	воспитатели
2.		День народного единства.	воспитатели

3.		Роль мужа (жены) в семье. Семейные ссоры.	воспитатели
4.		День Героев Отечества.	воспитатели
5.		Диспут «Друг моей мечты».	воспитатели
6.		Что бы я хотел сказать своему обидчику...	воспитатели
7.		Беседа «Что такое влюбленность?»	воспитатели
8.		Беседа «Женщины - космонавты России».	воспитатели
9.		Герои – космонавты.	воспитатели
10.		Беседа «Как вам живётся, ветераны?»	воспитатели
11.		Секреты успеха в учебе.	воспитатели
12.		Каким я был? Каким я стал?	воспитатели

10 класс

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Почему я не всегда могу понять других?	воспитатели
2.		Проблемная ситуация «Я купил бракованную вещь».	воспитатели
3.		Проблемная ситуация «Мне нагрубил продавец».	воспитатели
4.		Существует ли идеальная семья?	воспитатели
5.		День Героев Отечества.	воспитатели
6.		Можно ли жить без компромиссов?	воспитатели
7.		Мой характер мне не нравится...	воспитатели
8.		Если тебе подарили подарок, который тебе не нравится....	воспитатели
9.		Ситуация «Слово – не воробей».	воспитатели
10.		О жизни в космосе...	воспитатели
11.		Диспут «Есть ли жизнь на других планетах».	воспитатели

Духовно – нравственное воспитание «Я – патриот своей страны»

5 класс

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Вырабатываем законы дружбы.	воспитатели
2.		Учитель звучит гордо.	воспитатели
3.		Надо ли соблюдать законы.	воспитатели
4.		Наши желания и возможности.	воспитатели
5.		Кто такой президент – его обязанности?	воспитатели
6.		Моя помощь маме.	воспитатели
7.		Сезонные изменения в природе.	воспитатели

8.		Конституция РФ.	воспитатели
9.		Новогодние обычаи и традиции.	воспитатели
10.		Где живет Дед Мороз?	воспитатели
11.		Беседа по картине «Зима».	воспитатели
12.		Я горжусь своей семьей.	воспитатели
13.		Понятие «Свобода». (см. словарь)	воспитатели
14.		Преступление, ответственность, наказание. (см. словарь)	воспитатели
15.		Герои нашего времени.	воспитатели
16.		Защита мира – святая обязанность каждого человека.	воспитатели
17.		Мы гордимся вами: образ русской женщины искусстве.	воспитатели
18.		Права на образование – забота государства о твоём будущем.	воспитатели
19.		Виды театров.	воспитатели
20.		День космонавтики.	воспитатели
21.		Что такое ответственность?	воспитатели
22.		Отношение со сверстниками.	воспитатели
23.		Кого бы я взял в летнее путешествие?	воспитатели
24.		Мои права на отдых и на труд.	воспитатели

6 класс

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Вырабатываем законы дружбы.	воспитатели
2.		Учитель звучит гордо.	воспитатели
3.		Надо ли соблюдать законы.	воспитатели
4.		Наши желания и возможности.	воспитатели
5.		Моя помощь маме.	воспитатели
6.		Зимние явления в природе.	воспитатели
7.		Конституция РФ.	воспитатели
8.		Новогодние обычаи и традиции.	воспитатели
9.		Где живет Дед Мороз?	воспитатели
10.		Беседа по картине «Зима».	воспитатели
11.		Я горжусь своей семьей.	воспитатели
12.		Понятие «Свобода». (см. словарь)	воспитатели
13.		Можно ли жить в обществе и быть свободным от него?	воспитатели
14.		Герои нашего времени.	воспитатели
15.		Защита мира – святая обязанность каждого человека.	воспитатели
16.		Мы гордимся вами: образ русской женщины искусстве.	воспитатели

17.		Права на образование – забота государства о твоём будущем.	воспитатели
18.		Виды театров.	воспитатели
19.		День космонавтики.	воспитатели
20.		Что такое ответственность?	воспитатели
21.		Отношение со сверстниками.	воспитатели
22.		Кого бы я взял в летнее путешествие?	воспитатели
23.		Мои права на отдых и на труд.	воспитатели

7 класс

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Вырабатываем законы дружбы.	воспитатели
2.		Учитель звучит гордо.	воспитатели
3.		Надо ли соблюдать законы.	воспитатели
4.		Наши желания и возможности.	воспитатели
5.		Кто такой президент – его обязанности?	воспитатели
6.		Моя помощь маме.	воспитатели
7.		Птицы – наши друзья.	воспитатели
8.		Конституция РФ.	воспитатели
9.		Новогодние обычаи и традиции.	воспитатели
10.		Дед Морозы разных стран.	воспитатели
11.		Беседа по картине «Зима».	воспитатели
12.		Я горжусь своей семьей.	воспитатели
13.		Твои права, человек.	воспитатели
14.		Старших уважай – малышей не обижай.	воспитатели
15.		Герои нашего времени.	воспитатели
16.		Защита мира – святая обязанность каждого человека.	воспитатели
17.		Мы гордимся вами: образ русской женщины искусстве.	воспитатели
18.		Права на образование – забота государства о твоём будущем.	воспитатели
19.		Виды театров.	воспитатели
20.		День космонавтики.	воспитатели
21.		Что такое ответственность?	воспитатели
22.		Отношение со сверстниками.	воспитатели
23.		Кого бы я взял в летнее путешествие?	воспитатели
24.		Мои права на отдых и на труд.	воспитатели

8 класс

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Вырабатываем законы дружбы.	воспитатели

2.		Учитель звучит гордо.	воспитатели
3.		Надо ли соблюдать законы.	воспитатели
4.		Наши желания и возможности.	воспитатели
5.		Разговор о маме.	воспитатели
6.		Президент и его команда.	воспитатели
7.		Птицы нашего города.	воспитатели
8.		Конституция РФ.	воспитатели
9.		Новогодние обычаи и традиции.	воспитатели
10.		Дед Морозы разных стран.	воспитатели
11.		Беседа по картине «Зима».	воспитатели
12.		Я горжусь своей семьей.	воспитатели
13.		Твои права, человек.	воспитатели
14.		Компромиссы, умение уважать чужое мнение.	воспитатели
15.		Герои нашего времени.	воспитатели
16.		Защита мира – святая обязанность каждого человека.	воспитатели
17.		Мы гордимся вами: образ русской женщины искусстве.	воспитатели
18.		Права на образование – забота государства о твоём будущем.	воспитатели
19.		Виды театров.	воспитатели
20.		День космонавтики.	воспитатели
21.		Что такое ответственность?	воспитатели
22.		Отношение со сверстниками.	воспитатели
23.		Кого бы я взял в летнее путешествие?	воспитатели
24.		Мои права на отдых и на труд.	воспитатели

9 класс

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Мое слово – слово чести.	воспитатели
2.		Вырабатываем законы дружбы.	воспитатели
3.		Учитель звучит гордо.	воспитатели
4.		Умение отстаивать свои права.	воспитатели
5.		Наши желания и возможности.	воспитатели
6.		Правительство нашей страны.	воспитатели
7.		Разговор о маме.	воспитатели
8.		Что мы знаем о природе?	воспитатели
9.		Конституция РФ.	воспитатели
10.		Встреча Нового года разных стран мира.	воспитатели
11.		Откуда пришел Дед Мороз.	воспитатели
12.		Беседа по картине «Зима».	воспитатели

13.		Я хочу быть нужным и полезным своей семье.	воспитатели
14.		Что значит быть свободным?	воспитатели
15.		Льготы и дотации по инвалидности.	воспитатели
16.		Герои нашего времени.	воспитатели
17.		Защита мира – святая обязанность каждого человека.	воспитатели
18.		Мы гордимся вами: образ русской женщины искусстве.	воспитатели
19.		Права на образование – забота государства о твоём будущем.	воспитатели
20.		Виды театров.	воспитатели
21.		День космонавтики.	воспитатели
22.		Мои мысли, мое мнение – их значимость.	воспитатели
23.		Правила нормы поведения.	воспитатели
24.		Кого бы я взял в летнее путешествие?	воспитатели
25.		Мои права на отдых и на труд.	воспитатели

10 класс

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Что такое честь?	воспитатели
2.		Закон о защите прав потребителя.	воспитатели
3.		Вырабатываем законы дружбы.	воспитатели
4.		Учитель звучит гордо.	воспитатели
5.		Умение отстаивать свои права.	воспитатели
6.		Наши желания и возможности.	воспитатели
7.		Президент – правитель, защитник России.	воспитатели
8.		Мама - ближе человека нет.	воспитатели
9.		Конституция РФ.	воспитатели
10.		Необычные традиции празднования Нового года в разных странах.	воспитатели
11.		Откуда пришел Дед Мороз.	воспитатели
12.		Беседа по картине «Зима».	воспитатели
13.		Я хочу быть нужным и полезным своей семье.	воспитатели
14.		Что значит быть свободным?	воспитатели
15.		Паспорт – основной документ гражданина России.	воспитатели
16.		Герои нашего времени.	воспитатели
17.		Защита мира – святая обязанность каждого человека.	воспитатели

18.		Мы гордимся вами: образ русской женщины искусстве.	воспитатели
19.		Права на образование – забота государства о твоём будущем.	воспитатели
20.		Виды театров.	воспитатели
21.		День космонавтики.	воспитатели
22.		Общество, общественное мнение (основ. понятия).	воспитатели
23.		Правила нормы поведения.	воспитатели
24.		Кого бы я взял в летнее путешествие?	воспитатели
25.		Мои права на отдых и на труд.	воспитатели

Общекультурное направление «Планета творчества нас манит и зовет!»
5 – 10 класс

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Беседа по картине об Осени.	воспитатели
2.		Беседа по картине «Зима».	воспитатели
3.		Беседа по картине «Весна».	воспитатели
4.		Письмо маме.	воспитатели

Социальное направление «Моё окно в мир»
5 класс

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Я в прошедшем лете.	воспитатели
2.		Как я помогал дома.	воспитатели
3.		Моя помощь и поддержка других.	воспитатели
4.		Как я могу зарабатывать?	воспитатели
5.		Моё будущее.	воспитатели
6.		Как принять помощь других?	воспитатели
7.		Надежды и радости нашего дня.	воспитатели
8.		Какие качества мне нужно воспитывать в себе.	воспитатели
9.		Мои победы.	воспитатели
10.		Сколько стоит праздничный стол?	воспитатели
11.		Мы – хозяева своего дома.	воспитатели
12.		Мой внешний вид.	воспитатели
13.		Что такое домашнее хозяйство?	воспитатели
14.		Как я помогаю маме?	воспитатели
15.		Самоподготовка – мои возможности.	воспитатели
16.		Кому я помогаю на самоподготовке.	воспитатели

6 класс

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Труд, отдых, развлечение.	воспитатели
2.		Моя помощь взрослым.	воспитатели
3.		Я и мои друзья. Взаимовыручка.	воспитатели
4.		Мой труд, моей Республики.	воспитатели
5.		Я тружусь со своей семьей.	воспитатели
6.		Как я готовлюсь ко взрослой жизни.	воспитатели
7.		Помощь мне. Как я ее приму.	воспитатели
8.		Помощь другим. Помогаю и выручаю.	воспитатели
9.		Правила нашего класса.	воспитатели
10.		Самовоспитание.	воспитатели
11.		Победы моих друзей. Я горжусь.	воспитатели
12.		Что я подарю друзьям на Новый год.	воспитатели
13.		Гигиена дежурства в столовой.	воспитатели
14.		Самообслуживание.	воспитатели
15.		Труд в произведениях русских художников.	воспитатели
16.		Книга учит жить и трудиться.	воспитатели
17.		Моя помощь в ведении домашнего хозяйства.	воспитатели
18.		Праздник маме помощь ей.	воспитатели
19.		Самоподготовка. Умей просить помощи и принимай ее.	воспитатели
20.		Взаимопомощь.	воспитатели
21.		Умей пригласить гостей и принять их.	воспитатели

7 класс

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Школьная одежда, уход, место в шкафу.	воспитатели
2.		График дежурства, распределение обязанностей.	воспитатели
3.		Практическая деятельность, подготовка ко сну.	воспитатели
4.		Что такое карманные расходы?	воспитатели
5.		Личная гигиена.	воспитатели
6.		Самообслуживание в столовой.	воспитатели
7.		Представление своего будущего.	воспитатели
8.		Работа и деньги – подарки.	воспитатели
9.		Можно устроить праздник без денег?	воспитатели
10.		Блюда для праздничного стола.	воспитатели
11.		Моё жильё – это?	воспитатели

12.		Выбор подарков к Женскому Дню.	воспитатели
13.		Самоподготовка, мои возможности.	воспитатели
14.		Обязанности хозяина и хозяйки дома.	воспитатели

8 класс

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Мои жизненные планы и возможности.	воспитатели
2.		Как преодолеть жизненные барьеры.	воспитатели
3.		Бюджет семьи.	воспитатели
4.		Личная собственность.	воспитатели
5.		Виды пенсий, пособий.	воспитатели
6.		Я помогаю выбирать подарки к Новому году.	воспитатели
7.		Современная техника дома.	воспитатели
8.		Система образования в России.	воспитатели
9.		Материальные поощрения, взыскания.	воспитатели
10.		Как грамотно организовать свою деятельность.	воспитатели

9 класс

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Физические и материальные потребности.	воспитатели
2.		Карта моей будущей жизни. Как переносить успех.	воспитатели
3.		Работа и взаимоотношения с людьми.	воспитатели
4.		Сколько стоит твой обед?	воспитатели
5.		Как планировать свою деятельность?	воспитатели
6.		Частная собственность.	воспитатели
7.		Государственная собственность.	воспитатели
8.		Виды пенсии. Закон о пенсиях.	воспитатели
9.		Где хранят деньги?	воспитатели
10.		Моя жизненная перспектива: возможности, проблемы.	воспитатели

10класс

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Управление психоэмоциональным состоянием.	воспитатели
2.		Получение дополнительного образования.	воспитатели

3.		Имидж успешного человека.	воспитатели
----	--	---------------------------	-------------

4. Профориентация (в основной и старшей школе).

План профориентационной работы

№ п/п	Проводимые мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения детей с нарушенным слухом с целью согласования и координации их деятельности	сентябрь	Заместитель директора Коротчева Л.И.
2.	Поддержание связей школы-интерната с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся школы-интерната	в течение года	Заместитель директора Коротчева Л.И.
3.	Организация работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся школы-интерната к профильному и профессиональному самоопределению	сентябрь	Заместитель директора Коротчева Л.И.
4.	Анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультация учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение детей: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории	в течение года	Заместитель директора Коротчева Л.И.
5.	Организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, психолога, воспитателей по проблеме самоопределения детей с нарушенным слухом	в течение года	Администрация школы-интерната
6.	Осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, психолога по проблеме профориентации детей с нарушенным слухом	в течение года	Заместитель директора Коротчева Л.И.
7.	Рассмотрение вопроса о профессиональном самоопределении на педагогическом совете об особенностях работы по	в течение года	Заместитель директора Коротчева

	формированию позитивной социальной активности обучающихся с нарушением слуха		Л.И., соц. педагог, педагог-психолог
8.	Рассмотрение на совещании при заместителе директора вопроса о повышении роли членов педагогического коллектива и родителей в выборе профессии ребенка, организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся»	в течение года	Заместитель директора Коротчева Л.И.
9.	Изучение личности обучающихся с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребности региона в кадрах	в начале учебного года	Заместители директора, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
10.	Организация дифференцированного обучения для полного раскрытия индивидуальных интересов, способностей и склонностей обучающихся школы-интерната	в течение года	Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели
11.	Психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся школы-интерната (данные наблюдений, анкет, тестов)	в течение года	Заместители директора, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
12.	Индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции	в течение года	Заместители директора, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
13.	Консультации с родителями по вопросам профориентации	в течение года	Заместители директора, соц. педагог,

			педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
14.	Привлечение обучающихся во внеурочное время к техническому и художественному творчеству. Работа кружков и секций	в течение года, по графику	Заместители директора, учителя технологии, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели
15.	Учебно-тематические занятия и беседы по классам: 5 класс «Трудовой десант»; «Генеральная уборка в классе»; «Ремонт книг»; «Как правильно гладить одежду»; «Что нужно нам, чтобы постирать одежду?»; «Сажаем цветы» 6 класс «Генеральная уборка в классе»; «Хранение школьной формы и уход за ней»; «Работа на клумбах»; «Ремонт книг» 7 класс «Работа с иглой, штопка вещей, пришивание»; «Генеральная уборка в классе»; «Стирка личных вещей»; «Мои потребности и расходы»; «Знакомство с профессией медсестры в школе»; «Чистка, ремонт, хранение зимней одежды»; «Стирка и глажка белья»; «Садовый инвентарь»; «Ремонт книг» 8 класс «Ремонт одежды»; «Трудовой десант»; «Ремонт мебели»; «Моя самооценка профессиональных возможностей»; «Умение найти объект работы»; «Современные средства гигиены и уборки»; «Генеральная уборка в классе»; «Как организовать уборку дома»; «Построение модели будущего: профессия и я»; «Приготовление праздничных блюд»;	в течение года	Заместитель директора Коротчева Л.И., классные руководители, воспитатели

«Хобби и работа, как это совместить?»; «Как грамотно организовать свою деятельность»; «Как организовать мытье окон (техника безопасности)»; Операция «Школьный двор»; «Работа на клумбах»; «Сажаем цветы»; «Ремонт книг»; «Участие в субботниках – мой гражданский долг»

9 класс

«Работа и профессиональные навыки»; «Цена товаров и услуг»; «Генеральная уборка в классе»; «Где хранят деньги?»; «Товары и услуги»; «Что такое индивидуальное предпринимательство»; Деловая игра «Устройство на работу»; Построение программы по овладению профессией; «Реклама и маркетинг»; «Материальное поощрение и взыскание (премия, штраф)»; «Приготовление блюд для чайного стола»; «Мой ориентир в мире профессий»; «Как влияет выбор профессии на будущее?»; Операция «Школьный двор»; «Что такое бизнес – план предприятия»; «Работа на клумбах»; «Безработица, как ее избежать?»; «Кем я хочу и могу стать»; «Ремонт книг»

10 класс

«Я – молодой специалист»; «Выпускные и вступительные экзамены»; «Я – выпускник. Моя будущая жизнь!»; «Многообразие мира профессий»; «Современный мир профессий»; «Новые востребованные профессии на рынке труда»; «Профессия и специальность»; «Типичные ошибки при выборе профессии»; «ПВК и эффективность труда»; «Основные составляющие при выборе профессии»; «Генеральная уборка в классе»; «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий»; «Стерлитамакский межотраслевой колледж»; «Филиал Стерлитамакского межотраслевого колледжа»; «Башкирский медицинский колледж»; «Учебные заведения Башкортостана, осуществляющие прием лиц с нарушением слуха»; «Учебные заведения России, осуществляющие прием

	лиц с нарушением слуха»; «Квалификация Техник-программист»; «Профессия лаборант-диагностик»; квалификация «Техник по защите информации»; «Может ли хобби стать профессией?»; «Планирование профессионального пути»; Операция «Снегопад»; «Формула выбора профессии»; Викторина «Угадай профессию»; «Сюжетно-ролевые игры профессионального содержания; Профессии «Повар», «Кондитер»; Профессия «Штукатур-маляр»; Профессии «Визажист», «Парикмахер»; «Профессиональный выбор выпускников школы-интерната»; «способности к профессиональной деятельности»; «Эстетические способности»; «Способности к интеллектуальным видам деятельности»		
16.	Тематические и комплексные экскурсии в магазины, в аптеку, на рынок, на швейную фабрику, в парикмахерскую, ДП, картинную галерею, театр, кинозалы, музеи, службу занятости населения, в учебные заведения, где могут обучаться с целью приобретения профессии дети с нарушениями слуха	в течение года	Заместитель директора Коротчева Л.И., социальный педагог, классные руководители, воспитатели
17.	Встречи с представителями различных профессий	в течение года	Заместитель директора Коротчева Л.И., классные руководители, воспитатели
18.	Встречи с родителями на тему: «Мои родители работают...»	в течение года	Заместитель директора Коротчева Л.И., классные руководители, воспитатели
19.	Конкурсы рисунков: «Все профессии важны» (нач. школа), «Моя будущая профессия» (основная школа)	в феврале	Воспитатели

20.	Занятия по интересам в классах	в течение года	Заместитель директора Коротчева Л.И., воспитатели 1-10 классов
21.	Работа на пришкольном участке. Экологические акции и субботники	в течение года	Заместитель директора Коротчева Л.И., воспитатели 5-10 классов
22.	Оказание шефской помощи младшим воспитанникам	в течение года	Заместитель директора Коротчева Л.И., Совет обучающихся, воспитатели 5-10 классов
23.	Дежурство по школе, в столовой, в классах, в спальнях комнатах	ежедневно	Заместитель директора Коротчева Л.И., воспитатели 5-10 классов
24.	Ремонт учебников «Подари книге новую жизнь!»	в течение года	Библиотекарь Мустакимова Н.Л., воспитатели
25.	Праздник труда	в течение года	Воспитатели начальных классов
26.	Уборка и благоустройство территории школы. Участие в операциях: «Листопад», «Клумба», «Снегопад», «Ледокол», «Рассада»	в течение года	Заместитель директора Коротчева Л.И., воспитатели 5-10 классов
27.	Подбор литературы для учителей, воспитателей и обучающихся школы-интерната в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе	в течение года, регулярно	Библиотекарь Мустакимова Н.Л.
28.	Изучение читательских интересов обучающихся школы-интерната и	в течение года	Библиотекарь Мустакимова

	рекомендация им литературы, помогающей в выборе профессии		Н.Л.
29.	Оформление выставки книг о профессиях	в течение года	Библиотекарь Мустакимова Н.Л.
30.	Читательский диспут, конференция на темы выбора профессии	в течение года	Библиотекарь Мустакимова Н.Л.
31.	Систематизация и обобщение методических материалов, справочных данных о потребностях региона в кадрах и других вспомогательных материалов (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий)	в течение года	Библиотекарь Мустакимова Н.Л.
32.	Выставка литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)	в течение года	Библиотекарь Мустакимова Н.Л.
33.	Работа по формированию у обучающихся с нарушенным слухом адекватной самооценки	в течение года	Социальный педагог
34.	Оказание педагогической поддержки обучающимся школы-интерната в процессе их профессионального и жизненного самоопределения	в течение года	Социальный педагог
35.	Консультации по социальным вопросам	в течение года	Социальный педагог
36.	Оказание помощи классным руководителям и воспитателям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения	в течение года	Социальный педагог
37.	Размещение информации о рынке труда города, республики для воспитанников на информационном стенде	в течение года	Социальный педагог
38.	Поддерживание связи с Центром занятости населения	в течение года, регулярно	Социальный педагог
39.	Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся школы-интерната	в течение года	Педагог - психолог
40.	Мониторинг готовности обучающихся школы-интерната к профессиональному самоопределению через анкетирование	в течение года	Педагог - психолог
41.	Тренинговые занятия по профориентации детей с нарушенным слухом	в течение года	Педагог - психолог
42.	Беседы, психологическое просвещение для	в течение года	Педагог -

	родителей и педагогов на тему выбора профессии		психолог
43.	Психологические консультации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся школы-интерната	в течение года	Педагог - психолог
44.	Оказание помощи классным руководителям и воспитателям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся школы-интерната	в течение года	Педагог - психолог
45.	Формирование установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства	в течение года	Медицинский работник
46.	Беседы с обучающимися о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека	в течение года	Медицинский работник
47.	Консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру	в течение года	Медицинский работник
48.	Оказание помощи классным руководителям, воспитателям, психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся	в течение года	Медицинский работник
49.	Проектная деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д. по профориентации	в течение года	Учителя-предметники
50.	Обеспечение профориентационной направленности уроков (формирование у обучающихся обще-трудовых, профессионально важных навыков; адекватной самооценки)	в течение года	Учителя-предметники
51.	Наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся	в течение года	Учителя-предметники

5. Самоуправление.

Перспективный план работы Совета обучающихся ГБОУ Стерлитамакской КШИ

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки, помощи учителям и воспитателям в сплочённости ученического коллектива.
2. Обучение навыкам самоконтроля и самостоятельности.
3. Развитие коммуникативности.

№	Содержание деятельности самоуправления	Ориентировочное время проведения	Ответственный
1.	Составление перспективного плана	Сентябрь	Координатор, кураторы
2.	Заседание членов самоуправления	1 раз в месяц	Координатор
3.	Отчёт комиссии самоуправления по работе в школе	1 раз в месяц	Члены комиссий, кураторы
4.	Проверочно-контрольные мероприятия самоуправления	в течение года	Члены комиссий
5.	Помощь со стороны самоуправления в организации мероприятий, рейдов, праздников, работы с обучающимися	в течение года	Координатор, председатель, кураторы
6.	Помощь со стороны самоуправления учителям и воспитателям	по мере необходимости	Члены комиссий
7.	Работа со старостами и активами классов	2 раза в месяц	Координатор, председатель
8.	Выступления на общешкольных линейках	в течение года	Координатор, председатель, члены комиссий
9.	Оформление стенда по самоуправлению школы	в течение года	Координатор, председатель
10.	Работа по совершенствованию личностных качеств и межличностных отношений	в течение года	кураторы

6. Работа с родителями.

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	Сентябрь	Выборы в управляющий Совет школы общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса.	Директор школы, классные руководители, представители родительских комитетов
2.	Ежемесячно	Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, решении вопросов воспитания и обучения их детей.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
3.	1 раз в четверть	Заседание управляющего Совета школы.	Администрация школы
4.	В соответствии с	Работа Совета по профилактике	Заместитель

	планом работы	правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений
5.	Ноябрь Март	Общешкольные родительские собрания: Дополнительное образование – одно из форм развития профессионального самоопределения школьников. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в школе.	Заместитель директора, предметники, воспитатели Заместитель директора, воспитатели, классные руководители, педагог-психолог
6.	В течение года	Классные онлайн-собрания родителей (по возрастной тематике). Проведение классных родительских собраний	Классные руководители, воспитатели
7.	В течение года	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через родительские чаты, школьный сайт)	Классные руководители
8.	По мере необходимости	Оказание коррекционной и методической помощи родителям.	Классные руководители, воспитатели
9.	По мере необходимости	Индивидуальные беседы с родителями. Консультации.	Классные руководители, воспитатели
10.	В течение года	Посещение городских детей на дому. Общение с родителями иногородних детей через интернет, телефон.	Классные руководители, воспитатели
11.	В соответствии с планом работы	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	Председатели родительских комитетов, классные руководители
12.	В течение года	«Университет для родителей» (для родителей кохлеарно- имплантированных детей)	Заместитель директора, учитель-дефектолог
13.	По мере необходимости	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных	Администрация, педагоги,

		усилий педагогов и родителей.	педагог-психолог, социальный педагог
14.	В течение года	Вовлечение родителей в благоустройство школы, территории школы.	Классные руководители, воспитатели
15.	В течение года	Анкетирование родителей «Здоровое питание. Питание в школе», «Жизнь в школе» и т.д.	Классные руководители, воспитатели
16.	Февраль	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Администрация, родительский комитет, учитель физкультуры
17.	Февраль	Товарищеский матч между родителями и учащимися старших классов по пионерболу «Мы умеем дружно жить»	Администрация, родительский комитет, учитель физкультуры

Вариативные модули:

1. Ключевые общешкольные дела.

(уровень начального общего образования)

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	01.09	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!»	Мулюкова А.М.
2	07.10	Праздник «Люблю тебя, Башкортостан»	Кашникова Н.П.
3	02.12	Праздник «Вместе весело шагать»	Мулюкова А.М.
4	декабрь 2021	Развлекательная программа «Новогодний хоровод»	кл. руководители, воспитатели
5	15.11	Конкурс стихов ко Дню матери «Стихи для мамы»	воспитатели
6	06.12-20.12	Конкурс стихов о зиме «Зимушка – зима»	воспитатели
7	17.01-24.01	Конкурс загадок «Загадки матушки-зимы»	воспитатели
8	17.02	Спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, мальчики!»	Шаяхметова Н.М.
9	28.02	Спортивно-развлекательная программа «Веселая масленица»	Шкитина С.А.
10	03.03	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	Гугучкина Е.А., Сафаргулова Г.М., Саяхова Д.Р.
11	18.04	Викторина «Сказок добрая страна»	Фахретдинова А.И.

12	06.05	Презентация «Тяжелые годы войны»	Акбарова А.Х.
----	-------	----------------------------------	---------------

(уровень основного общего образования)

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	01.09	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!»	Алламова А.Ш., Курманаева И.В., Мулюкова А.М., Абдулова Э.Ш., Акбарова А.Х.
2	06.09.	Стихи по ПДД	Дадабаева А.Р. воспитатели
3	07.10	Общешкольное мероприятие «Мой край - Башкортостан»	воспитатели
4	19.11	Конкурс «Письмо маме»	воспитатели
5	16.12	Конкурс жестового пения	воспитатели
6	27.12	Стихи о зиме, новогодние стихи	воспитатели
7	28.01	Конкурс «Зимние забавы»	воспитатели
8	02.02	Конкурс «Снежные скульптуры»	воспитатели
9	11.02	Матч по пионерболу	Кравчук Н.В., воспитатели
10	18.02	Общешкольное мероприятие «А ну-ка, парни!»	воспитатели
11	25.02	Общешкольное мероприятие «Веселая масленица»	воспитатели
12	04.03	Общешкольное мероприятие «А ну-ка, девочки!»	воспитатели
13	29.04	Час драматизации	воспитатели
14	05.05	Общешкольное мероприятие «9 мая – День Победы»	воспитатели
15	20.05	Общешкольное мероприятие «Праздник чести и славы»	воспитатели
16	23.05	Стихи о лете	воспитатели
17	в течение года	Тимуровское движение в нашей школе	воспитатели

2. Организация предметно-пространственной среды.

(уровень начального общего образования)

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	14.09 21.09	Выставка стенгазет и фоторабот «Моя мама за рулем»	Шкитина С.А. ответственный инс-пектор за работу по организации обучения детей по ПДД
2	сентябрь 2021, май 2022	Трудовой десант «Чистый двор»	воспитатели

3	28.09 05.10	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени»	воспитатели
4	01.10 08.10	Выставка рисунков «Мой любимый край»	воспитатели
5	07.10	Выставка башкирских блюд «Башкирская кухня»	воспитатели
6	29.11 30.11	Выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	воспитатели
7	07.12 21.12	Конкурс новогодних плакатов «Новый год у ворот»	воспитатели
8	декабрь 2021	Фабрика Деда Мороза	воспитатели
9	08.02 15.02	Выставка рисунков «Защитники нашей Родины»	воспитатели
10	05.04	Выставка рисунков и коллажей «Будем здоровы»	воспитатели
11	28.04 05.05	Выставка рисунков «Мы за мир на планете»	воспитатели

(уровень основного общего образования)

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	14.09 21.09	Выставка стенгазет и фоторабот «Моя мама за рулем»	Дадабаева А.Р. ответственный ин- спектор за работу по организации обучения детей по ПДД
2	03.09	Выставка рисунков по ПДД	Дадабаева А.Р., воспитатели
3	24.09 21.01	Выставка рисунков по ПБ	воспитатели
4	01.10	Изготовление открыток «Мой учитель»	воспитатели
5	07.10	Конкурс буклетов «О правилах поведения в обществе»	воспитатели
6	08.10	Выставка рисунков «Республика Башкортостан»	воспитатели
7	15.10	Выставка рисунков «В мире права»	Коршак О.И. воспитатели
8	12.11	Коллаж «Полезные советы»	воспитатели
9	03.12	Выставка плакатов «ВИЧ»	воспитатели
10	17.12	Выставка плакатов к Новому году	воспитатели
11	декабрь 2021	Оформление класса к Новому году. Фабрика Деда Мороза	воспитатели
12	28.01	Конкурс «Зимние забавы»	воспитатели
13	04.02	Выставка рисунков «Настроение моего	воспитатели

		друга»	
14	15.04	Выставка рисунков «Космос»	воспитатели
15	22.04	Выставка рисунков «Моя семья»	воспитатели
16	06.05	Выставка поздравительных листовок к 9 мая	воспитатели
17	13.05	Выставка рисунков «Суд над вредными привычками»	воспитатели

3. Школьное медиа.

(уровень начального общего образования)

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	16.09	Онлайн-тест «Дорожная безопасность»	Шкитина С.А., воспитатели 2-5 кл.
2	22.09- 24.09	Выставка работ «Книжки-малышки»	воспитатели 1-5 кл.
3	10.11	Выпуск стенгазет «Если хочешь быть здоров»	воспитатели 2-5 кл.
4	22.11	Фотовыставка «Как я маме помогаю»	воспитатели 1-5 кл.
5	04.05	Выпуск листовок «День Победы»	воспитатели 2-5 кл.

(уровень основного общего образования)

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	11.03	Конкурс презентаций по ПДД	Дадабаева А.Р., воспитатели
2	18.03	Просмотр фильма криминогенного характера	воспитатели
3	08.04	Просмотр видеофильма про Космос	воспитатели
4	в течение года	Съемка, монтаж видеороликов о прошедших мероприятиях	воспитатели
5	в течение года	Работа школьного Медиа-центра	воспитатели
6	в течение года	Оформление стенда Совета обучающихся	воспитатели
7	в течение года	Оформление передвижных стендов	воспитатели

4. Экспедиции, походы и экскурсии.

(уровень начального общего образования)

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	03.09	Осенний парк	воспитатели
2	сентябрь	Экскурсия по ПДД	воспитатели

3	10.12	Виртуальная экскурсия в Государственный Дарвиновский музей «В мире древних животных»	воспитатели
4	21.01	Зимний парк	воспитатели
5	18.02	Герои войны	воспитатели
6	21.02	Военная техника	воспитатели
7	08.04	Парк весной	воспитатели
8	12.04	Виртуальная экскурсия в Центр космонавтики и авиации г. Москва «Всё о космосе»	воспитатели
9	29.04	Парк имени Г.К. Жукова	воспитатели
10	04.05	Вечный огонь	воспитатели
11	18.05	Виртуальная экскурсия в Башкирский национальный музей «Национальные костюмы Республики Башкортостан»	воспитатели

(уровень основного общего образования)

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	в течение года	Экскурсии по ПДД	воспитатели
2.	в течение года	Экскурсии в сквер имени Маршала Г. К. Жукова	воспитатели
3.	в течение года	Сезонные экскурсии на природу (р. Ольховка)	воспитатели
4.	ноябрь	Экскурсия в Стерлитамакскую картинную галерею им. М.В. Нестерова	воспитатели
5.	в течение года	Виртуальные экскурсии по музеям Башкортостана	воспитатели
6.	декабрь, январь	Экскурсии в осенний, зимний, весенний парк	воспитатели
7.	в течение года	Экскурсии по памятным местам г. Стерлитамак времен Великой Отечественной войны – парк Победы	воспитатели
8.	февраль	Экскурсия в Стерлитамакский историко-краеведческий музей.	воспитатели
9.	март	Экскурсия в Русский драматический театр	воспитатели
10.	в течение года	Походы на природу	воспитатели
11.	апрель	Мини-экспедиция «Преданья старины» по историческим местам города	воспитатели
12.	май	Экскурсия по памятным местам г. Стерлитамак времен Великой	воспитатели

		Отечественной войны – Памятник Неизвестному солдату	
--	--	--	--

5. Основы безопасности.

(уровень начального общего образования)

2 класс ПДД

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	09.09	Урок безопасности	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
2	10.09	Дорожные знаки	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
3	13.09	Я – пешеход (2 часа)	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
4	17.09	Азбука дорожного движения	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
5	27.09	Наши помощники на дороге	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
6	04.02	Поведение на дороге	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
7	04.03	Транспорт, техника и я	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
8	07.03	Опасность на дороге	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
9	15.04	Ты - велосипедист	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.

2 класс ОБЖ

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	26.10	Правила поведения в классе	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
2	28.10	Личная безопасность в доме	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
3	28.12	Безопасность на льду	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
4	30.12	Правила поведения на каникулах	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
5	01.02	Правила поведения в столовой	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
6	11.02	Безопасность в общественном месте	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
7	19.04	Безопасность на водоемах	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.

8	24.05	Правила поведения на природе	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
9	31.05	Безопасность в летнее время (2 часа)	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.

2 класс ПБ

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	30.09	Спички - не для игры	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
2	18.11	Пожарная машина спешит на помощь	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
3	03.02	Огонь – друг и враг	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
4	13.04	Берегите дом от пожаров	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.

2 класс Экология

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	15.09	Польза леса	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
2	01.12	Кормушки для птиц	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
3	17.03	Деревья нашего края	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
4	20.04	Животные нашего края	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.

2 класс ЗОЖ

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	14.10	Самые полезные продукты	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
2	25.11	Если хочешь быть здоров	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
3	16.12	Овощи, ягоды, продукты – витаминные продукты	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
4	14.04	Что помогает быть сильным и ловким	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.
5	21.04	Как утолить жажду?	Акбарова А.Х., Саяхова Д.Р.

3 класс ПДД

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	09.09	Знай и соблюдай ПДД	Сафаргулова Г.М.
2	19.10	Поведение на дороге	Сафаргулова Г.М.
3	11.11	Я – пешеход	Сафаргулова Г.М.
4	17.12	Правила поведения в общественном транспорте	Сафаргулова Г.М.
5	28.01	Тормозной путь транспортных средств	Сафаргулова Г.М.
6	04.02	Правила перехода улиц и дорог	Сафаргулова Г.М.
7	07.03	Виды транспорта	Сафаргулова Г.М.
8	15.04	Внимание, дорога!	Сафаргулова Г.М.
9	19.04	Правила езды на велосипеде	Сафаргулова Г.М.
10	30.05	Правила безопасного перехода ж/д переезда	Сафаргулова Г.М.

3 класс ОБЖ

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	30.09	Правила поведения в школе	Сафаргулова Г.М.
2	14.10	Если хочешь быть здоров!	Сафаргулова Г.М.
3	25.11	Если я заблудился	Сафаргулова Г.М.
4	30.12	Правила поведения на каникулах	Сафаргулова Г.М.
5	20.01	Безопасность на льду	Сафаргулова Г.М.
6	24.02	Правила поведения в общественных местах	Сафаргулова Г.М.
7	21.04	Личная безопасность в доме	Сафаргулова Г.М.
8	19.05	Правила поведения в столовой	Сафаргулова Г.М.
9	26.05	Ядовитые растения	Сафаргулова Г.М.
10	31.05	Правила поведения на природе	Сафаргулова Г.М.

3 класс ПБ

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	15.10	Спички - не для игры	Сафаргулова Г.М.
2	23.12	Новый год без пожаров	Сафаргулова Г.М.
3	10.03	Твои действия при пожаре	Сафаргулова Г.М.
4	07.04	Путешествие по стране пожарной безопасности	Сафаргулова Г.М.

3 класс Экология

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	10.09	Наш дом - природа	Сафаргулова Г.М.
2	12.11	Польза леса	Сафаргулова Г.М.
3	24.03	Правила поведения в лесу	Сафаргулова Г.М.
4	27.05	Мусор и природа	Сафаргулова Г.М.

3 класс ЗОЖ

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	02.09	Из чего состоит наша пища	Сафаргулова Г.М.
2	21.10	Как правильно питаться, если заниматься спортом	Сафаргулова Г.М.
3	18.11	Где и как готовят пищу	Сафаргулова Г.М.
4	16.12	Блюда из зерна	Сафаргулова Г.М.
5	27.01	Молоко и молочные продукты	Сафаргулова Г.М.

4 класс ПДД

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	16.09	Дорожная безопасность	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
2	19.10	Поведение на дороге	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
3	17.11	Дорога и дети	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
4	27.12	Наши помощники на дороге	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
5	31.01	Правила перехода улиц и дорог	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
6	09.02	Опасность на дороге	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
7	14.03	Светофор	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
8	11.04	Я - пешеход	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
9	19.04	Внимание, дорога!	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
10	10.05	Ты - велосипедист	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.

4 класс ОБЖ

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	15.10	Правила поведения в школе	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
2	26.10	Правила поведения на каникулах	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
3	19.11	Безопасность на водоёмах	Тукаева Р.А.,

			Шаяхметова Н.М.
4	09.12	Я один на улице	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
5	01.02	Правила поведения в столовой	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
6	25.02	Правила здоровья	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
7	04.03	Безопасность на льду	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
8	06.04	Внимание, энцефалит!	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
9	26.04	Правила поведения в общественных местах	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
10	20.05	Осторожно, солнце!	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.

4 класс ПБ

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	07.09	Защитим наш дом от огня	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
2	29.12	Опасный салют	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
3	19.01	Действия при пожаре в квартире	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
4	20.04	Средства пожаротушения	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.

4 класс Экология

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	13.09	Человек и природа	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
2	25.10	Птицы – наши друзья	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
3	28.12	Природные богатства	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
4	16.05	Лекарственные растения	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.

4 класс ЗОЖ

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	02.09	Из чего состоит наша пища	Тукаева Р.А.,

			Шаяхметова Н.М.
2	11.11	Вода и другие полезные напитки	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
3	20.01	Закаляйся, если хочешь быть здоров!	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
4	24.02	Молоко и молочные продукты	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.
5	07.04	Самые полезные продукты	Тукаева Р.А., Шаяхметова Н.М.

5 класс ПДД

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	08.09	Дорожные знаки	Мулюкова А.М.
2	09.09	Уроки безопасности	Мулюкова А.М.
3	27.09	Наши помощники на дороге	Мулюкова А.М.
4	18.10	Знаем ПДД (2 часа)	Мулюкова А.М.
5	26.10	Знай и соблюдай ПДД	Мулюкова А.М.
6	12.11	Дорожная безопасность	Мулюкова А.М.
7	17.12	Опасность на дороге	Мулюкова А.М.
8	29.12	Азбука правильного поведения на улицах и дорогах	Мулюкова А.М.
9	26.04	Правила поведения в общественном транспорте	Мулюкова А.М.

5 класс ОБЖ

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	15.09	Твоя личная безопасность дома	Мулюкова А.М.
2	19.10	Правила поведения на природе	Мулюкова А.М.
3	26.11	Осторожно, гололёд!	Мулюкова А.М.
4	03.12	Как вызвать экстренные службы	Мулюкова А.М.
5	22.12	Как вести себя с незнакомыми людьми	Мулюкова А.М.
6	04.02	Безопасное поведение при общении с животными	Мулюкова А.М.
7	25.02	Безопасность в общественном транспорте	Мулюкова А.М.
8	13.04	Паводок	Мулюкова А.М.
9	26.05	Правила перехода железнодорожных путей	Мулюкова А.М.
10	27.05	Безопасность на водоёмах	Мулюкова А.М.

5 класс ПБ

№	Дата	Тема	Ответственные
---	------	------	---------------

п/п	проведения		
1	14.10	Правила поведения при сигнале «Пожарная тревога»	Мулюкова А.М.
2	28.12	Осторожно, пиротехника!	Мулюкова А.М.
3	10.03	Системы оповещения при пожаре	Мулюкова А.М.
4	23.05	Берегите дом от пожаров	Мулюкова А.М.

5 класс Экология

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	27.10	Природные богатства	Мулюкова А.М.
2	15.12	Животные нашего края	Мулюкова А.М.
3	01.02	Берегите птиц	Мулюкова А.М.
4	19.05	Лекарственные растения	Мулюкова А.М.

5 класс ЗОЖ

№ п/п	Дата проведения	Тема	Ответственные
1	21.10	Вода и другие полезные напитки	Мулюкова А.М.
2	25.11	Если хочешь быть здоров!	Мулюкова А.М.
3	09.12	Плох обед, коли хлеба нет	Мулюкова А.М.
4	20.01	Самые полезные продукты	Мулюкова А.М.
5	21.04	Из чего состоит наша пища	Мулюкова А.М.

(уровень основного общего образования)

5 класс Экология

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Режим дня, мои привычки.	воспитатели
2.		Люди – друзья природы.	воспитатели
3.		Птицы – наши друзья.	воспитатели
4.		Зимние явления в природе.	воспитатели
5.		Поможем природе.	воспитатели
6.		Для чего нужна вода?	воспитатели

6 класс

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Аптека на лугу.	воспитатели
2.		Лес: любить, беречь и не бояться.	воспитатели
3.		Мусор – болезнь планеты.	воспитатели
4.		Рисование «Мусор и природа».	воспитатели

5.		Наш дом – природа.	воспитатели
6.		Правила поведения в лесу.	воспитатели
7.		Я сам отвечаю за свое здоровье.	воспитатели

7 класс

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Исчезающая красота земли. Красная книга.	воспитатели
2.		Мусор – глобальная проблема.	воспитатели
3.		Поможем природе.	воспитатели
4.		Я хочу дружить с природой.	воспитатели

8 класс

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Я и окружающий мир.	воспитатели
2.		Мусор – глобальная проблема.	воспитатели
3.		Наш дом – природа.	воспитатели
4.		Мы друзья природы.	воспитатели
5.		Лес – наше богатство.	воспитатели

9 класс

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Берегите лес.	воспитатели
2.		Природа – экология – безопасность – мы.	воспитатели
3.		Не загрязняй природу!	воспитатели
4.		Проблемная ситуация «Какой бы закон я принял в защиту планеты?»	воспитатели

10 класс

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Судьба планеты в наших руках.	воспитатели
2.		Откуда берется и куда девается мусор.	воспитатели
3.		Береги родную природу.	воспитатели
4.		Экология земли.	воспитатели
5.		Ценность леса.	воспитатели
6.		Берегите добрый лес. Он источник всех чудес!	воспитатели

5 класс ЗОЖ

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Гимнастика тела и красоты.	воспитатели
2.		Чистим зубы.	воспитатели
3.		Лекарство и организм.	воспитатели
4.		Профилактика простудных заболеваний.	воспитатели
5.		Умеешь ли ты отдыхать.	воспитатели

6 класс

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		В чем польза воды?	воспитатели
2.		Мы за здоровый образ жизни.	воспитатели
3.		Волосы и уход за ними.	воспитатели

7 класс

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Что такое «Здоровый образ жизни?»	воспитатели
2.		Как правильно пить воду?	воспитатели
3.		Смех, настроение и наше здоровье.	воспитатели
4.		Здоровые зубы - здоровый желудок.	воспитатели
5.		Наше здоровье и от чего оно зависит.	воспитатели
6.		Алкоголь и табак – это тоже наркотик!	воспитатели

8 класс

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Почему человек видит?	воспитатели
2.		Сон как основа хорошего самочувствия.	воспитатели
3.		Профилактика простудных заболеваний.	воспитатели
4.		Если хочешь быть здоров!	воспитатели
5.		Чистая атмосфера – здоровый организм.	воспитатели
6.		Мое здоровье – мое богатство.	воспитатели

9 класс

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Почему снятся сны?	воспитатели
2.		Что такое эмоции?	воспитатели
3.		Сон – как основа жизнедеятельности организма.	воспитатели
4.		Алкогольная зависимость и здоровье.	воспитатели

5.		Что такое активный отдых?	воспитатели
6.		Значение водных процедур для организма.	воспитатели
7.		Лицо – зеркало души.	воспитатели

10 класс

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.		Алкоголь и табак – это тоже наркотик!	воспитатели
2.		Взаимосвязь простудных заболеваний и закаливания.	воспитатели
3.		Сны и воображения.	воспитатели
4.		Смех и здоровье.	воспитатели

5-10 класс внеклассное чтение

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	в течение года	Учебно-тематические занятия по классам по рекомендациям учителей русского языка и литературы	воспитатели

Основы безопасности

5 класс ПДД

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	сентябрь	Зеленый, желтый, красный.	воспитатели
2.	октябрь	Светофор и дорожные знаки.	воспитатели
3.	ноябрь	Что надо знать о перекрестках.	воспитатели
4.	декабрь	Правила перехода проезжей части дороги.	воспитатели
5.	январь	Пешеход должен знать части улиц и дорог.	воспитатели
6.	февраль	Правила поведения на улице и дороге.	воспитатели
7.	февраль	История дорожных знаков.	воспитатели
8.	март	Безопасность движения.	воспитатели
9.	апрель	Виды общественного транспорта.	воспитатели
10.	май	Правила поведения в транспорте.	воспитатели

6 класс ПДД

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	сентябрь	Играя, учим ПДД.	воспитатели
2.	октябрь	И днем, и ночью на посту.	воспитатели
3.	ноябрь	Типы перекрестков.	воспитатели

4.	декабрь	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	воспитатели
5.	январь	Правила перехода железной дороги.	воспитатели
6.	февраль	Правила езды на велосипеде.	воспитатели
7.	февраль	Правила поведения пассажиров на посадочных площадках.	воспитатели
8.	март	Правила движения достойны уважения.	воспитатели
9.	апрель	Знакомство с правилами движения на роликах.	воспитатели
10.	май	Классификация дорожных знаков.	воспитатели

7 класс ПДД

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	сентябрь	Как разговаривает улица.	воспитатели
2.	октябрь	Безопасность на дороге – не скучная наука.	воспитатели
3.	ноябрь	Что делать при чрезвычайной ситуации на дороге.	воспитатели
4.	декабрь	Как вести себя в экстремальных ситуациях при аварии.	воспитатели
5.	январь	Наша служба и опасна, и трудна.	воспитатели
6.	февраль	Из истории образования ГАИ ГИБДД.	воспитатели
7.	февраль	Дорожная разметка.	воспитатели
8.	март	Машина со спецсигналами.	воспитатели
9.	апрель	Знает вся моя семья, знаю ПДД и я.	воспитатели
10.	май	Если ты пешеход.	воспитатели

8 класс ПДД

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	сентябрь	Сигналы регулировщика.	воспитатели
2.	октябрь	Мы пассажиры.	воспитатели
3.	ноябрь	Запрещающие знаки.	воспитатели
4.	декабрь	Соблюдаешь правила – поступаешь правильно.	воспитатели
5.	январь	Что такое ДТП?	воспитатели
6.	февраль	Моя безопасная улица.	воспитатели
7.	февраль	Обязанности пешеходов.	воспитатели
8.	март	Нерегулируемые перекрестки.	воспитатели
9.	апрель	Школа безопасности.	воспитатели
10.	май	ДТП, которого не должно быть.	воспитатели

9 класс ПДД

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	сентябрь	В стране дорожных правил.	воспитатели
2.	октябрь	От привычки – к трагедии на дороге.	воспитатели
3.	ноябрь	Алкоголь за рулем запрещен.	воспитатели
4.	декабрь	Когда ремень – защита.	воспитатели
5.	январь	Вежливые пассажиры.	воспитатели
6.	февраль	Учимся читать улицу.	воспитатели
7.	февраль	Путешествие по стране ПДД.	воспитатели
8.	март	Движение по тротуару и обочине.	воспитатели
9.	апрель	Подземный и надземный переход.	воспитатели
10.	май	Информационно – указательные знаки.	воспитатели

10 класс ПДД

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	сентябрь	Знаки сервиса.	воспитатели
2.	октябрь	Правила движения вне населенного пункта.	воспитатели
3.	ноябрь	Правила дорожного движения – закон для всех без исключения.	воспитатели
4.	декабрь	Воспитывать ответственность на дороге.	воспитатели
5.	январь	Автобус. Водитель. Пассажир.	воспитатели
6.	февраль	Ни дня без правил!	воспитатели
7.	февраль	Правила поведения на зимней дороге.	воспитатели
8.	март	Будь осторожен на дороге в темное время суток.	воспитатели
9.	апрель	Викторина «Велосипедист».	воспитатели
10.	май	Взрослые и дети за жизнь свою в ответе.	воспитатели

5 класс ОБЖ

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	сентябрь	Правила поведения в школе.	воспитатели
2.	октябрь	Опасные и чрезвычайные ситуации.	воспитатели
3.	ноябрь	Службы, защищающие население.	воспитатели
4.	декабрь	Опасные газы.	воспитатели
5.	январь	Затопление жилища.	воспитатели
6.	февраль	Мы промчимся по тонкому льду.	воспитатели
7.	февраль	Опасные ситуации криминогенного характера.	воспитатели
8.	март	Правила безопасности работы с компьютером.	воспитатели
9.	апрель	Оказание первой медицинской помощи.	воспитатели
10.	май	Безопасность при общении с животными.	воспитатели

6 класс ОБЖ

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	сентябрь	Наш дом – источник опасностей.	воспитатели
2.	октябрь	Осторожно! Электричество!	воспитатели
3.	ноябрь	Дорожно – транспортная безопасность.	воспитатели
4.	декабрь	Как не стать жертвой преступления.	воспитатели
5.	январь	Природа и безопасность человека.	воспитатели
6.	февраль	Съедобные и лекарственные растения.	воспитатели
7.	февраль	Стихийные бедствия и безопасность человека.	воспитатели
8.	март	Производственные аварии и возможные опасности для жизни и здоровья человека.	воспитатели
9.	апрель	Защита от радиоактивных веществ.	воспитатели
10.	май	Средства защиты органов дыхания.	воспитатели

7 класс ОБЖ

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	сентябрь	Чрезвычайная ситуация. Источники опасностей.	воспитатели
2.	октябрь	Режим дня и здоровье подростка.	воспитатели
3.	ноябрь	Природа и безопасность человека.	воспитатели
4.	декабрь	Наводнение.	воспитатели
5.	январь	Ураганы, бури, смерчи.	воспитатели
6.	февраль	Землетрясение.	воспитатели
7.	февраль	Основы безопасности поведения в толпе. Паника.	воспитатели
8.	март	Первая помощь при ранениях. Виды ран.	воспитатели
9.	апрель	Первая помощь при переломах. Правила наложения повязок.	воспитатели
10.	май	Особенности ЗОЖ в период полового созревания.	воспитатели

8 класс ОБЖ

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	сентябрь	Понятия: аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера. Их классификация.	воспитатели
2.	октябрь	Краткая характеристика основных видов ЧС и их последствий.	воспитатели
3.	ноябрь	Взрывы.	воспитатели

4.	декабрь	Признаки наличия взрывных устройств и возможные места их установки.	воспитатели
5.	январь	Авария с выбросом опасных химических веществ.	воспитатели
6.	февраль	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	воспитатели
7.	февраль	Гидродинамические аварии.	воспитатели
8.	март	Правила поведения при угрозе гидродинамических аварий.	воспитатели
9.	апрель	Экологическая безопасность.	воспитатели
10.	май	Оказание помощи пострадавшему на воде.	воспитатели

9 класс ОБЖ

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	сентябрь	Окружающая среда и экологическая опасность.	воспитатели
2.	октябрь	Шум и его влияние на здоровье человека.	воспитатели
3.	ноябрь	Безопасное питание.	воспитатели
4.	декабрь	В движении – жизнь.	воспитатели
5.	январь	Биоритмы – организаторы нашей жизни.	воспитатели
6.	февраль	Защитись от стрессов.	воспитатели
7.	февраль	Природная среда – источник инфекционных заболеваний.	воспитатели
8.	март	Экологическая безопасность.	воспитатели
9.	апрель	Безопасное пользование компьютером.	воспитатели
10.	май	Меры безопасности на уроках в школе.	воспитатели

10 класс ОБЖ

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	сентябрь	Профилактика табакокурения и алкоголизма.	воспитатели
2.	октябрь	Признаки жизни и смерти.	воспитатели
3.	ноябрь	Инфекционные заболевания.	воспитатели
4.	декабрь	Виды кровотечений и оказание первой помощи.	воспитатели
5.	январь	Здоровье человека и влияющие на него факторы. Загрязнение окружающей среды.	воспитатели
6.	февраль	Травмы. Классификация, помощь.	воспитатели
7.	февраль	Твое здоровье – здоровый образ жизни.	воспитатели
8.	март	Питание и здоровье. Выбор модели питания.	воспитатели
9.	апрель	Растения лечат.	воспитатели

10.	май	Опасная флора и фауна.	воспитатели
-----	-----	------------------------	-------------

5 класс ПБ

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	I четверть	Опасности вокруг нас.	воспитатели
2.	II четверть	Электроприборы – как источник пожара.	воспитатели
3.	III четверть	Детские шалости с огнем.	воспитатели
4.	IV четверть	Пожары – большая беда для человека.	воспитатели

6 класс ПБ

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	I четверть	Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире.	воспитатели
2.	II четверть	Как действовать при возникновении пожара в доме.	воспитатели
3.	III четверть	Причины пожара.	воспитатели
4.	IV четверть	Вопросное лото: «Пожар, дым, пар и кипяток».	воспитатели

7 класс ПБ

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	I четверть	Пожар в школе, в общественных местах.	воспитатели
2.	II четверть	Запомнить твердо нужно нам - пожар не возникает сам.	воспитатели
3.	III четверть	Лесной пожар.	воспитатели
4.	IV четверть	Огонь мой друг и враг.	воспитатели

8 класс ПБ

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	I четверть	Особенности горения.	воспитатели
2.	II четверть	Группа возгораемости материалов.	воспитатели
3.	III четверть	Первичные средства пожаротушения.	воспитатели
4.	IV четверть	Поведение и действия учащихся в случае пожара в школе.	воспитатели

9 класс ПБ

№ п\п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	I четверть	Взрывы.	воспитатели

2.	II четверть	Причины и условия возникновения взрывов.	воспитатели
3.	III четверть	Экстремальная ситуация аварийного характера в жилище.	воспитатели
4.	IV четверть	Поведение и действия учащихся в случае пожара в школе.	воспитатели

10 класс ПБ

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	I четверть	Тушение пожаров.	воспитатели
2.	II четверть	Эвакуация при пожаре.	воспитатели
3.	III четверть	Первая помощь при ожогах.	воспитатели
4.	IV четверть	Тестирование «Пожары».	воспитатели

5-10 классы наркопост

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	в течение года	Вредные привычки угрожающие здоровью.	воспитатели
2.	в течение года	Твое отношение к курению.	воспитатели
3.	в течение года	Роль семьи в профилактике курения.	воспитатели
4.	март	Тестирование «Что ты знаешь о вредных привычках?»	воспитатели
5.	октябрь	Анкетирование «Твое отношение к наркотикам»	воспитатели
6.	ноябрь	Тестирование «Если хочешь быть здоров!»	воспитатели
7.	декабрь	Антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность детей»	воспитатели
8.	апрель	Урок здоровья «Что такое здоровье?», приуроченный ко Дню здоровья	воспитатели
9.	в течение года	Беседа о профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании «Такую беду руками не разведешь»	воспитатели, участковый врач
10.	в течение года	Классные часы о наркомании, алкоголизма и табакокурения	классные руководители

5-10 классы ТБ

№ п/п	Ориентировочное время проведения	Тема	Ответственные
1.	в течение года	Вспомним школьные правила.	воспитатели

2.	в течение года	Правила поведения на природе.	воспитатели
3.	в течение года	Азбука пешеходов. Знакомство с детской газетой ДД.	воспитатели
4.	в течение года	Инструктаж о правилах поведения на летних (осенних, зимних, весенних) каникулах.	воспитатели